

# ORIENTATION

## Le rôle des parents grands-parents, parrains, marraines, tuteurs...

### ► UN JEUNE DE VOTRE ENTOURAGE CERCHE SON ORIENTATION ?!

S'orienter est souvent le **premier choix** décisif auquel le jeune est confronté, alors qu'il se cherche encore et peut avoir des difficultés à se projeter dans l'avenir. Cette étape demande une vraie réflexion et de nombreuses démarches. Tant de choses à découvrir et à explorer ! Tant d'émotions à gérer ! Cela **peut être compliqué et source de stress** pour le jeune... comme pour ceux qui l'accompagnent au quotidien !



### ► QUELLE PLACE PRENDRE ?

Face à la construction du projet scolaire et professionnel du jeune, certains adultes vont beaucoup s'impliquer et d'autres moins. Certains vont suivre le jeune de près et d'autres vont le laisser se débrouiller seul. Certains vont davantage le soutenir dans la réalisation de ses démarches, d'autres émotionnellement.

**Il n'y a pas de « bonne recette »**, selon les situations, l'âge du jeune, sa personnalité ou encore le type de relation que vous partagez, **toutes les attitudes peuvent être nécessaires ou appropriées.**

Pour accompagner le jeune au mieux et faciliter sa réflexion et sa prise de décision personnelle, le vrai défi est de **trouver la bonne distance**, c'est-à-dire :

- ▷ être présent et encourager, car le jeune a besoin de ressentir votre intérêt et votre soutien ;
- ▷ sans être envahissant ni l'influencer, car c'est important pour le jeune qu'il soit acteur de la démarche et que son choix soit personnel.

### ► LES OBJECTIFS DE CE LIVRET

#### ▷ Identifier les comportements qui vous caractérisent (pages 2 et 3)

Découvrez 12 grands profils que peuvent avoir les parents ou accompagnants. Après lecture, interrogez-vous : quels profils vous ressemblent ? Un ou plusieurs ? Et qu'en pense l'ado ou le jeune adulte que vous accompagnez ? Comparer vos réponses avec les siennes peut vous surprendre !

#### ▷ Développer de nouveaux comportements et attitudes (pages 4 et 5)

Nous vous présentons des suggestions adaptées à chaque profil. Que pourriez-vous faire ? Que pourriez-vous dire ?

#### ▷ Vous inspirer de conseils généraux (pages 6 et 7)

La prise de conscience de ce que vit le jeune, des attitudes facilitantes et des pistes d'action, pour traverser cette étape importante dans sa vie... et la vôtre !

## LEURS CARACTÉRISTIQUES ET LEURS PAROLES

### ▶ L'enquêteur

- Est très concerné par l'orientation du jeune.
- Veut s'impliquer mais ne sait pas toujours comment s'y prendre pour aider le jeune à faire son choix.
- Pose beaucoup de questions.

« Quel type d'études vas-tu entreprendre ?  
Quand dois-tu t'inscrire ? Dois-tu passer un examen d'entrée ?  
Es-tu bien préparé ? »  
« Tu ne me parles jamais de rien... »

### ▶ L'entraîneur

- S'implique dans le questionnement du jeune en l'encourageant et le poussant à l'effort.
- L'aider à se fixer des buts et à persévérer pour les atteindre.
- Se montre présent, suit le jeune de très près.

« Tu as décidé de t'inscrire aux cours préparatoires, super, c'est une bonne idée. Je sais que tu en es capable. »  
« Persévère jusqu'au bout, les meilleurs sont ceux qui ne lâchent jamais. »

### ▶ L'organisateur

- Propose des idées et cherche des solutions.
- Est entreprenant, incite beaucoup à l'action.
- S'implique dans les démarches d'orientation en passant à l'action lui-même.

« Je t'ai pris rendez-vous jeudi à 17h avec une de mes amies qui est technicienne en radio, elle t'expliquera son métier. »  
« Tiens voilà des brochures sur les études, je les ai achetées pour toi. »

### ▶ L'égérie

- S'épanouit dans son travail et aime en parler au jeune.
- Donne une image positive du travail.
- S'investit au travail comme à la maison.
- Est pris comme modèle par le jeune.

« J'aime beaucoup mon travail, je me sens utile, c'est un travail valorisant et je ne me verrais pas faire autre chose. »  
« J'espère que tu trouveras un métier aussi épanouissant que le mien ! »

### ▶ Le détaché

- Se sent parfois dépassé pour aider.
- Préfère ne pas trop s'impliquer dans la décision du jeune.
- Renvoie vers des personnes qui s'y connaissent mieux.

« Oh tu sais, les études supérieures ça a beaucoup changé depuis que je suis passé par là. Va au CPMS ou au SIEP, ils pourront sans doute t'aider ! »

### ▶ Le projecteur

- Est perfectionniste, vise toujours plus haut.
- Croit au potentiel du jeune.
- A beaucoup d'attentes envers le jeune.
- Cherche le meilleur projet possible.

« J'ai appris qu'un ancien ami a été nommé au Conseil Supérieur de la Justice ! Je te verrais bien juge. Imagine les responsabilités, le pouvoir que tu exercerais... Tu t'intéresses toujours au droit ? »



## ▶ Le **couveur**

- Souhaite protéger le jeune.
- A besoin de sentir qu'il a sa place dans le processus d'orientation.
- Inquiet que le jeune ne fasse pas le bon choix.
- Préfère faire les démarches lui-même si le jeune est indécis.

« Heureusement que je suis là pour qu'on puisse faire les choix ensemble »  
« Je dois toujours être derrière toi parce que j'ai peur que tu te trompes ! »



## ▶ Le **combatif**

- Exigeant envers lui-même et les autres.
- Voudrait que les démarches soient rapides et efficaces.
- Pense que le jeune doit se débrouiller seul.
- En cas de désaccord, n'aime pas les compromis.

« Bon ! J'espère que tu vas bientôt te décider car il te reste un peu moins d'un an ! »  
« Tu as encore changé d'avis !? Mais tes nouvelles idées n'ont rien à voir avec les précédentes, c'est pas possible ! »



## ▶ Le **négociateur**

- Attentif à l'avenir financier du jeune.
- Essaie d'amener le jeune vers un certain choix.
- Promet des récompenses.
- Est attentif à des éléments qui peuvent devenir des contraintes (durée et coût des études par exemple).

« Je t'ai apporté des revues sur les nouveaux modèles d'ordinateurs. Tu en auras besoin pour tes études à l'Université ! En espérant que ça t'encourage à bien travailler ! »



## ▶ Le **prédicateur**

- Souhaite vraiment venir en aide.
- Considère savoir ce qui est le mieux pour le jeune.
- Fait des recommandations.
- Aime faire passer ses opinions.

« Je pense que tu devrais choisir l'informatique, c'est ce qu'il y a de mieux pour toi ! »  
« Faire un choix d'études, c'est important, ça conditionnera toute ta vie ! »



## ▶ L'**observateur**

- Voudrait s'impliquer mais n'ose pas.
- Ne se sent pas assez compétent pour informer.
- Craint la réaction du jeune.
- Craint de l'influencer car estime que le jeune doit décider seul.

« Je ne sais pas, c'est à toi de faire ton choix et je ne veux pas t'influencer »  
« Je ne voudrais pas que tu penses que je me mêle de tes affaires... »



## ▶ Le **prudent**

- Concerné par l'orientation du jeune.
- La sécurité de l'emploi a une place importante.
- S'assure que le jeune a bien conscience des conséquences de ses choix.
- Pense qu'il faut se préparer aux difficultés et aux échecs éventuels.

« L'université ? Oui mais... tu crois que tu es assez bien préparé ? »  
« Le domaine artistique, pas possible ! Il n'y a pas de boulot là-dedans et en plus il faut beaucoup de talent pour sortir du lot ! »

# Quels **profils** me ressemblent ?

Selon moi ?

Selon le jeune ?

1. ....
2. ....
3. ....

Y a-t-il des différences de perceptions ? Si oui lesquelles ? Pourquoi ?

## Les **conseils** personnalisés

QUE POURRAIS-JE FAIRE ? QUE POURRAIS-JE DIRE ?

### ▶ L'**enquêteur**

- Exprimer au jeune mon besoin d'obtenir des informations claires.
- Lui demander de m'informer sur ses démarches.
- Poser moins de questions pour éviter de le figer dans ses actions.
- Montrer ma confiance en lui.

« Et si on discutait un peu de ton projet ?  
Je te fais confiance, mais, ça m'intéresse donc j'aimerais en savoir plus. »

### ▶ L'**entraîneur**

- Continuer à investir de l'énergie dans le projet du jeune.
- Accepter que ses critères de réussite soient différents des miens.
- Relâcher la pression pour éviter trop d'anxiété ou d'insécurité.

« Fixe-toi tes propres objectifs ! Tant que tu t'impliques et que tu trouves quelque chose d'épanouissant, je serai content·e pour toi ! »

### ▶ L'**organisateur**

- Continuer à faire profiter le jeune de mon énergie positive.
- Proposer les initiatives qui me tiennent à cœur tout en évitant de l'étouffer.
- Le laisser s'organiser lui-même mais lui donner des conseils s'il en éprouve le besoin.

« Vois-tu quelles démarches entamer ? Je peux t'aider si tu le souhaites mais je comprends que cela reste une démarche personnelle. »

### ▶ L'**égérie**

- Continuer à échanger sur mon milieu professionnel.
- Parler aussi des difficultés rencontrées pour éviter que le jeune n'ait une image trop idéalisée de mon métier.
- L'aider à bien différencier ses propres objectifs, qualités et compétences des miens, pour qu'il puisse faire un choix personnel.

« Tu as des qualités pour exercer mon métier, mais tu as aussi des intérêts qui pourraient mener à d'autres pistes, explore-les aussi avant de faire un choix ! »

### ▶ Le **détaché**

- M'informer moi-même pour oser donner mon opinion.
- Montrer que je porte de l'intérêt aux choix du jeune.
- Proposer de l'accompagner dans ses démarches.
- Le conseiller sans le pousser vers une voie.

« Je ne m'y connais pas, mais tes choix m'intéressent. Je te propose de t'accompagner voir des professionnels si tu le souhaites. »

### ▶ Le **projecteur**

- Continuer à m'impliquer dans le projet du jeune.
- Mais le laisser exprimer ses propres idées pour éviter de l'influencer.
- Accepter que ses objectifs soient différents des miens.
- Respecter ses besoins pour éviter de lui mettre trop de pression.

« Quand j'étais jeune, j'avais un rêve ! Et toi, quel est le tien ? J'ai confiance en toi, je pense que tu réussiras quoi que tu choisisses. »

## ► Le **couveur**

- Laisser le jeune agir et ne l'aider que s'il en éprouve le besoin.
- Le conseiller sur les démarches à réaliser en l'incitant d'abord à prendre de petites initiatives.
- Prendre du recul, pour éviter d'augmenter son stress.
- Lui faire confiance pourra l'aider à évoluer tout en maintenant notre relation.

*« Je te laisse le temps de réfléchir... Ensuite, tu pourrais prendre un rendez-vous avec un conseiller et je t'accompagnerai si tu le souhaites. »*

## ► Le **combatif**

- Accepter que l'hésitation fasse partie du processus de décision et prendre en compte les émotions du jeune.
- Laisser du temps à la réflexion pour éviter de générer de l'anxiété.
- Accueillir ses idées tout en partageant mes propres opinions.
- Valoriser ses initiatives.

*« Je sais que faire un choix est compliqué donc fixons-nous un objectif ! As-tu déjà réfléchi aux points positifs et négatifs de chacune de tes idées ? »*

## ► Le **négociateur**

- Prendre conscience que le choix d'orientation est aussi une question d'épanouissement personnel.
- Laisser la place à la découverte par le jeune de ses propres priorités.
- Exprimer mon intérêt sans fixer de critères de réussites, pour éviter de causer de l'anxiété.
- Essayer de trouver un accord avec lui sur la manière de procéder pour le rendre acteur.

*« Trouver une voie stable est important, mais tout autant que de t'épanouir dans ton métier ! Ton choix doit être fait pour toi avant tout ! »*

## ► Le **prédicateur**

- Echanger avec le jeune en le laissant exprimer ses idées.
- Accepter d'explorer d'autres pistes que celles qui me paraissent évidentes.
- Vérifier l'exactitude des informations.
- Suggérer des pistes sans influencer.

*« Je pense que l'informatique pourrait être une piste intéressante mais as-tu d'autres idées ? On pourrait creuser ça ensemble. »*

## ► L'**observateur**

- Exprimer mon intérêt pour l'avenir professionnel du jeune.
- Oser poser des questions et donner mon avis.
- Accompagner sur les démarches.
- Rester neutre concernant le choix final.

*« Je ne veux pas t'influencer car c'est un choix personnel, mais ça m'intéresse. Si tu veux on peut se renseigner ensemble. »*

## ► Le **prudent**

- M'informer davantage sur les pistes d'orientation que je considère comme irréalisables.
- Éclairer sur la réalité du terrain tout en acceptant les arguments et les émotions du jeune.
- Laisser une place au rêve pour éviter d'éteindre les espoirs, les ambitions.
- Accepter que les risques et les difficultés fassent partie du parcours.

*« Ce n'est pas un secteur où il est facile de trouver de l'emploi. On pourrait réfléchir à ce que tu peux mettre en place pour te démarquer. »*

# Quelques **conseils** généraux

## LA PRISE DE CONSCIENCE DE CE QUE VIT LE JEUNE

Lors d'un **choix d'orientation**, chaque jeune peut être confronté à certaines **craintes et difficultés**, plus ou moins fortes selon son **âge**, sa **personnalité** et ses **expériences**. Voici quelques exemples qui concernent peut-être le jeune que vous accompagnez.

### **J'ai conscience que le jeune est confronté à certaines difficultés**

- Un manque d'informations ou trop d'informations à trier.
- Un manque d'organisation face aux démarches nécessaires.
- Un manque d'expérience lors d'un choix décisif qui entraîne un manque de confiance.
- Un manque de connaissance de soi (ses valeurs, sa personnalité et ses intérêts).
- Un manque de capacité à se projeter dans l'avenir et à se représenter ses attentes.

### **J'ai conscience que le jeune éprouve des craintes**

- La peur de l'inconnu et des changements (système scolaire différent, kot...).
- La peur du passage vers l'âge adulte (autonomie, responsabilités).
- La peur de ne pas faire « LE » fameux bon choix ; de perdre du temps, de l'argent.
- La peur d'échouer dans les études, de ne pas réaliser ses rêves, de « rater sa vie ».
- La peur de ne pas être compris par ses proches, de ne pas être encouragé.

## LES ATTITUDES FACILITANTES

Vous trouverez ci-dessous un **éventail des attitudes** qui pourraient vous aider à trouver votre place, classées en 3 grandes thématiques.

### **Je trouve le juste équilibre entre aider et autonomiser**

- Je prends l'initiative de discuter avec le jeune de son orientation.
- Je laisse le jeune s'exprimer sur ses idées, ses projets.
- Je suggère sans imposer.
- J'aide le jeune à se fixer des objectifs personnels à atteindre.
- Je fais « avec lui » et pas « à sa place ».
- Je souligne ses prises d'initiatives et je l'incite à agir si nécessaire.
- J'exprime que le choix d'orientation est un choix personnel.
- Je dissocie bien son projet et mes attentes.
- J'encourage le jeune à aller au bout de ses projets et de ses rêves.



### **Je montre une attitude neutre et objective**

- J'écoute les idées du jeune sans porter de jugement.
- Je mets de côté mes idées reçues sur les filières d'études et les métiers.
- J'ai conscience de l'importance de comparer plusieurs sources d'informations.
- Je m'assure de l'exactitude des informations reçues (ex : débouchés, prérequis, etc.).
- Je lui donne mon avis avec bienveillance sans l'influencer vers une voie.

## J'adopte une attitude rassurante et confiante

- Je montre au jeune que je m'intéresse à ses propositions et ses démarches.
- J'écoute le jeune et l'invite à exprimer ses émotions.
- Je soutiens le jeune et lui exprime ma confiance.
- Je fais preuve de patience et je laisse le temps nécessaire à sa réflexion.
- Je n'hésite pas à partager mes ressentis.
- Je dédramatise et relâche la pression.

## LES PISTES D' ACTIONS

Et pour terminer, voici quelques  **pistes d'actions**  dont vous pouvez vous inspirer pour rendre la réflexion plus concrète.

### J'accompagne le jeune dans sa réflexion

- Je l'aide à découvrir ses intérêts (ce qu'il aime faire, ses aptitudes dans certaines matières scolaires, etc.).
- J'aide le jeune à mettre en avant ses points forts et les points à améliorer.
- Je l'aide à prendre conscience des compétences qu'il a développées en dehors de l'école (loisirs, job étudiant...).
- Je discute avec lui des conséquences objectives de ses choix (débouchés, durée des études, choix du type d'enseignement, etc.).
- Je lui suggère d'envisager plusieurs pistes au cas où son premier choix ne se passe pas comme prévu.
- Je partage avec le jeune mon expérience de l'orientation (les questions que je me suis posées, les conséquences de mes décisions...).

### Je propose au jeune, s'il le souhaite, de l'accompagner dans ses démarches

- Je m'assure que le jeune sache comment chercher, comparer et vérifier l'information.
- Je lui propose de l'aider dans la prise d'information en lui suggérant des lectures, des sources (sites, brochures...).
- Je lui suggère des rencontres avec des informateurs, conseillers d'orientation...
- Je l'aide à trouver des personnes de terrain qui pourraient lui parler des métiers qui l'attirent.
- Je lui propose de participer à des portes ouvertes, salons, etc.

Si le jeune souhaite faire preuve de plus d'autonomie, je le laisse effectuer les démarches mais je lui suggère toute de même de me tenir au courant de sa réflexion.

**Ce livret est le vôtre !** N'hésitez pas à l'utiliser de manière personnalisée grâce aux cases qui se trouvent devant les phrases présentées. Vous pouvez par exemple cocher ce que vous faites déjà, ce qui vous a intéressé, ou encore ce que vous voudriez développer dans votre situation.



# DANS NOS **CENTRES SIEP**, TOUTE L'ANNÉE, DES **SERVICES COMPLÉMENTAIRES** :



Service  
d'Information  
sur les Etudes et  
les Professions

- ▶ L'**information-conseil** : sur les études et formations (listes d'écoles, grilles horaires, options, passerelles, débouchés...), les réalités professionnelles et les métiers, la législation scolaire, les projets internationaux, la vie étudiante, etc. (*Accessible gratuitement et sans rendez-vous*).
- ▶ L'**orientation scolaire et professionnelle** : pour aider le jeune ou l'adulte à définir les projets scolaires et professionnels qui correspondent le mieux à son identité, ses intérêts et ses perspectives. (*Payant et sur rendez-vous*)
- ▶ Les **ateliers « Aide à la réussite »** et « **Coup de pouce** » : pour aider le jeune à développer sa méthode de travail. (*10h d'atelier, en petits groupes, pendant les congés scolaires, payant*)
- ▶ Les **stages « Orientation réussite »** : pour aider le jeune à mieux se connaître dans le double objectif de s'initier à la réflexion d'orientation scolaire et professionnelle et de développer sa motivation et une méthode de travail efficace. (*5 jours de stages, en petits groupes, pendant l'été, payant*)
- ▶ De **nombreux outils** : guides répertoires de l'enseignement, carnets métiers ; sites internet : [metiers.siep.be](http://metiers.siep.be), [formations.siep.be](http://formations.siep.be), [proj.siep.be](http://proj.siep.be), etc.

## Renseignements sur [www.siep.be](http://www.siep.be)

### SIEP de MONS

Chaussée de Binche, 101 C  
7000 Mons  
Tél. : 065/ 33 48 22  
[siep.mons@siep.be](mailto:siep.mons@siep.be)  
Ouvert mardi, jeudi et vendredi de 10h à 12h et  
de 13h à 17h; mercredi de 12h à 17h

### SIEP de MOUSCRON

Rue de Tourcoing, 68  
7700 Mouscron  
Tél. : 056/33 69 48  
[siep.mouscron@siep.be](mailto:siep.mouscron@siep.be)  
Ouvert lundi, mardi et jeudi de 13h à 17h;  
mercredi de 9h à 17h (sans interruption)

## SOURCES

FALARDEAU I. et ROY R., *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*, Québec, Septembre Editeur, 1999.

FALARDEAU I., *Sortir de l'indécision*, Québec, Septembre Editeur, 2007.

## CRÉDITS

Ce livret « Orientation – le rôle des parents » est édité par le SIEP.

**Recherches et rédaction** : les conseillers d'orientation du SIEP de Mons ([siep.mons@siep.be](mailto:siep.mons@siep.be))

**Mise en page** : Amélie Deryn ([amelie.deryn@siep.be](mailto:amelie.deryn@siep.be)).

**Impression** : Institut Don Bosco de Tournai.

**Editeur responsable** : Ch. Bogaerts – Rue Saint-Gilles, 26 – 4000 Liège.